GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	1039455597 - Daniela Rodriguez Vargas	**Cargo**	CONTRATISTAS	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	VALLE DE ABURRA/CALDAS				
Población objeto	SERVIDORES DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL				
Fecha programada	Oct 19, 2021				
Lugar programado	Auditario				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Los diferentes actores que ejecutan acciones en primera infancia, requieren fortalecer e implementar los procesos de atención integral en el marco RIA departamental.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Mónica Bolívar - Coordinadora Primera Infancia municipal monicabolivar@gmail.com 3218352891

Objetivo de la A o AT

Transferir elementos técnicos y conceptuales que permitan direccionar y fortalecer los procesos y acciones en la atención integral a la primera infancia, los cuales contribuirán a la construcción de la Ruta Integral de Atenciones a nivel municipal en el marco de la RIA departamental.

Productos y resultados esperados

Los diferentes actores municipales reconocen la importancia de fortalecer los procesos y acciones en la atención integral a la primera infancia, los cuales contribuirán a la construcción de la Ruta Integral de Atenciones a nivel municipal en el marco de la RIA departamental.

Desarrollo de la intervención planeada

Desarrollo

1. Presentación

Se inició la asesoría con la presentación de la profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud

(GIAJ) Daniela Rodríguez, describiendo el alcance de la asesoría e impacto de esta en el marco la RIA departamental y los factores de riqueza social de la Política pública departamental BCA, ordenanza 26 de 2015.

Adicionalmente, se solicitó a los participantes a presentarse describiendo su nombre y rol o labor que desempeñan en el municipio.

2. RIA

Durante este espacio, se proyectó una presentación en Power Point, donde se efectuó la siguiente temática:

- Atención integral: Son todas aquellas acciones intersectoriales y transectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas orientadas al desarrollo infantil temprano de los niños y las niñas.

- Entornos protectores

Por su parte, se hace mención de los entornos protectores según la ley 1804 de2016, donde se constituyen los entornos protectores, los cuales son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que las niñas y los niños se desenvuelven e interactúan y se materializan las acciones de política pública.

Se explican los cuatro entornos (Salud, Hogar, Educativo y Espacio Público) donde transcurre la primera infancia, y el objetivo que tiene cada espacio.

En ambientes protectores el hogar se reconoce como un ambiente educativo y protector, en ese sentido, las Entidades Administradoras del Servicio a través de su talento humano, debe acompañar a las familias y fortalecer mediante las 14 prácticas de cuidado y crianza el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la primera infancia.

- Realizaciones de los niños y las niñas

Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo Integral. El Estado colombiano se compromete a través de esta política a trabajar para que cada niño y niña: en tiempo presente, las cuales son:

1. Goza y mantiene un estado de nutricional adecuado.
2. Vive y disfruta del nivel más alto de salud.
3. Crece en entornos que favorecen su desarrollo.
4. Construye su identidad en un marco de diversidad.
5. Expresa sentimientos, ideas y opiniones y estos son tenidos en cuenta.
6. Crece en entornos que promocionan sus derechos y actúan ante situaciones de riesgo o vulneración.
7. Cuenta con padre, madre o cuidador que lo acoge y con su crianza favorece su desarrollo integral.

- Ruta Integral de atenciones – RIA

Se realiza una socialización de la RIA nacional y departamental donde se destaca:

A nivel nacional, de las 9 atenciones priorizadas, se priorizan 5 atenciones en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19, no obstante, se hace hincapié que dado a que la pandemia esta cursando a la presencialidad, se deben garantizar todas las atenciones.

Por su parte, se socializa la RIA departamental donde se vinculan los procesos para llevarla a cabo, para ello se debe:

Conocer la situación de los niños y niñas de cada territorio.
Identificar y priorizar las atenciones para los destinatarios de la Política según cada momento y entorno.
Gestionar de manera intersectorial los programas y proyectos en respuesta a la priorización de las atenciones.

Adicionalmente, se abordó el tema de desarrollo infantil temprano donde se destaca que este:

- Constituye un enfoque de gestión y herramienta poderosa de equidad y de realización del capital humano y social
- Iguala oportunidades desde la cuna.
- Genera un círculo virtuoso de efectos positivos para generaciones futuras.

- Líneas Estratégicas/Factores de Riqueza Social Política Pública Buen Comienzo Antioquia (Ordenanza 26 de 2015)

Generar vida con conciencia
1. Afirmación del cuerpo como territorio de decisión, cuidado y respeto.
2. Mentalidades responsables con la gestación y los primeros años de vida
3. Reconocimiento del vientre materno como el primer ambiente significativo para el desarrollo y aprendizaje

Parir y nacer
4. Impulso al parto intercultural
5. Acogida de niños y niñas al nacer con reconocimiento de su dignidad

Amamantar
6. Apoyo incondicional a la lactancia materna exclusiva y al amamantamiento como nutrición afectiva

Crianza
7. Goce efectivo de los derechos de niños y niñas para expandir sus potencialidades con dignidad
8. Desarrollo de competencias parentales compartidas de mujeres y hombres para apoyar tempranamente el desarrollo de niños y niñas
9. Configuración del nivel de educación inicial, con sentido intercultural y no sexista

Vínculos y conexiones
10. Participación de niños y niñas.

- Fases de la RIA:

1. Identificación: caracterización sobre la situación de los niños y niñas entre cero (0) a seis (6) años pertenecientes a dichas comunidades.
2. Formulación. Teniendo el diagnóstico de realización de derechos y la RIA local, se deberán plantear las mejores alternativas para garantizar de forma progresiva el goce efectivo de los derechos de los niños y niñas de la primera infancia en el territorio
3. Implementación. En esta fase, se materializan las acciones de política como planes, programas y servicios, entre otros, para la ejecución de la RIA local planteada en el plan de acción.
4. El seguimiento de la ejecución de la RIA (Ruta Integral de Atenciones) se hará por parte de las instancias de coordinación de infancia o primera infancia de los Consejos de Política Social sobre la base de metas progresivas planteadas en el plan de acción.
5. La evaluación de los resultados alcanzados guiará nuevos cursos de acción en la medida que se vayan alcanzando los objetivos propuestos.

Finalmente, se realizó la socialización del instrumento que contiene las 41 atenciones a desarrollar divididas en los cinco factores de riqueza social, los cuales propenden la atención integral a la primera infancia desde la gestación hasta los 6 años de

vida.

1. Tránsito armónico

Durante este espacio, se realizó la socialización de la cartilla de tránsito armónico: Cami & Nando.

a. ¿Qué es Cami & Nando? Es la estrategia departamental para acompañar las transiciones en la primera infancia. La metáfora del camino nos permite pensar en las transiciones que experimentamos a lo largo de la vida, pues vamos paso a paso por el mundo atravesando cambios constantes que son cruciales y vitales para el devenir posterior.

b. ¿Qué son las transiciones? Son Momentos de cambio en los cuales las niñas y los niños experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo.

c. ¿Para quién es esta cartilla? Está dirigida a los agentes educativos de primera infancia y a los docentes, coordinadores, rectores de las instituciones educativas y demás actores de la comunidad educativa. También está dirigida a las familias con niñas y niños en primera infancia que quieran conocer y saber más sobre las transiciones, para acompañar las experiencias de sus niñas y niños. En definitiva, está dirigida a todos aquellos que vamos caminando con la primera infancia y queremos seguir aprendiendo para acompañarlos mejor.

d. Personajes de la Cartilla: Camila y Juan Fernando

e. Transiciones en la primera infancia: En la primera infancia, niñas y niños experimentan transiciones de manera permanente a través de los cambios que vivencian en diferentes entornos: del vientre materno al mundo exterior, del hogar a las modalidades de atención a la primera infancia, de estas al grado preescolar y posteriormente, al primer grado de la educación básica primaria. Estas transiciones son pasos generalmente de entornos íntimos y privados a entornos públicos.

f. El salto a la vida. Transiciones primarias.

g. Transiciones: Transiciones intermedias: de la familia a la educación inicial.

h. Transiciones al entorno escolar: de la educación inicial a la escuela.

i. En el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19:

- Garantizar el derecho a la educación de las niñas y los niños.
- Promover un ambiente enriquecido y protector que acompañe este momento de cambios en la vida de cada niña y niño, evitando la deserción escolar.
- Fortalecer las acciones pedagógicas y protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones.

- Movilizar la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos, en el marco de la ley 1098 de 2006 y la ley 1804 de 2016.

j. Ruta de la transición educativa Buen Comienzo Antioquia

1. La articulación administrativa: consiste en la articulación entre los actores del sector educativo, ICBF, Prosperidad Social y entidades administradoras del servicio para identificar la población a transitar, la generación de cupos en el sistema educativo y el seguimiento a la matrícula; para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

- Análisis de la oferta y la demanda de la cobertura: identificación de la población a transitar de las modalidades de educación inicial, cuidado y protección y de la oferta de cupos en los establecimientos educativos por municipio. Dicho ejercicio lo desarrolla la Secretaría de Educación Departamental, mediante el análisis de las bases de datos de la atención reportada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Buen Comienzo Antioquia.
- Asignación de cupos por establecimientos educativos: para cada establecimiento educativo de acuerdo con la cobertura establecida para el año en curso se asigna el número de cupos a recepcionar, dicha actividad se realiza mediante el análisis de cobertura y demanda efectuado por la Secretaría de Educación Municipal, teniendo en cuenta la población rural y urbana.
- Seguimiento a la matrícula efectiva: la Secretaría de Educación Municipal verificará por cada establecimiento educativo, la matrícula efectiva respecto a la proyectada. Además, para el seguimiento al proceso cada establecimiento educativo, con el aval de las Secretarías de Educación Municipales, deberá elaborar un informe de transición educativa con orientaciones dada por la Secretaría de Educación Departamental.

2. La articulación pedagógica: es el acompañamiento pedagógico al proceso de tránsito de las niñas y niños al sistema educativo, para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

- Consolidación de la mesa de tránsito armónico.
- Red de maestros y maestras de educación inicial.
- Informe pedagógico.
- Pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo.
- Festivales de entrega pedagógica.
- Acompañamiento pedagógico a niñas y niños que transitaron al sistema escolar que permita la adaptación al nuevo entorno educativo siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y el ICBF.

3. Articulación con familias

- Encuentro informativo con familias para comunicar el sentido del proceso y socializar cupos por establecimiento educativo.
- Pasantías con las familias y las niñas y los niños.
- Encuentro con las familias para acompañamiento psicosocial al proceso adaptativo de las niñas y niños.

k. Estrategias metodológicas:

- Conectados: Aprovechando los medios de comunicación disponibles en tu territorio (plataformas virtuales, Facebook, WhatsApp, entre otros), crearemos el foro "Transitemos", en el cual se generará un diálogo de saberes y aprendizajes entre las maestras y los maestros de transición y las maestras y los maestros de educación inicial, presentando los retos y la necesidad de acompañar el tránsito armonioso.
- Una cajita de recuerdos: Te invitamos para que motives la creación de una caja, en la que se atesorarán los recuerdos, elementos preciados y elementos significativos de la educación inicial.
- Te invito a mi galería: Te invito a observar un video o galería de imágenes que nos ayudan a fortalecer nuestra conciencia histórica de la vida. Este video será elaborado por la familia con fotos del desarrollo infantil de las niñas y niños, en el que puedan verse sus avances y conquistas. Cada uno lo presentará a sus compañeros. Será divertido ver cómo han crecido las niñas y los niños que acompañamos.
- Un mapa para encontrarnos: Juguemos a encontrar los lugares más importantes de la escuela. Construye un mapa de la institución educativa, para presentar el nuevo colegio, el salón de clases y los espacios divertidos. Será una forma de vincularnos a través del juego.
- Cuéntanos una historia: Las palabras contienen historias de magia, amor y aventuras. Les invitamos a que motiven a las familias a narrar una historia de sus hijos a los demás compañeros, que sea amorosa y alegre. Con momentos inolvidables de la primera infancia.
- Rondeando: A crear y a jugar a las rondas y que venga la felicidad. Te animamos para que juegues, que modifiques rondas y actividades que ayuden a afianzar el bello camino del tránsito.
- Profe-Tuber: Cambiamos tableros por computadores, y nos volvemos youtubers por un día. Dedicaremos un espacio de nuestra jornada para conectarnos con nuestros nuevos estudiantes (plataformas virtuales), y tratar de indagar en sus gustos, hobbies, actividades y juegos que más disfrutan.
- Cartas al corazón: Te invitamos para que escribas o dibujes cartas a tus estudiantes y sus familias. Debes entretejer una cálida despedida (profe de inicial) o una emocionante bienvenida (profe de preescolar).

- Vengan a ver a mi profe: Como familia motivemos y ayudemos a las niñas y los niños para que elaboren una carta de despedida a su anterior profe. Además, otra carta adicional para quien será su nueva profe, puede ser a través de un dibujo, pintura, en plastilina o cualquier otro material que tengan en casa.

- Diverser: Todos iguales, todos distintos. A través de un conversatorio con las niñas y los niños, encuentren en qué son iguales todos, y encuentren en qué son distintos. Si acompañas niñas o niños con discapacidad, genera estrategias incluyentes que les haga sentirse parte del grupo y que promueva acciones afirmativas por parte de sus pares. Allí está la raíz de la pluralidad humana, todos iguales, todos distintos.

- Expres-Arte: Invita a las niñas y niños para que a través de un dibujo o creación plástica expresen sus emociones, cómo se sienten de dejar su centro infantil o centro familiar y qué les gustaría vivir cuando vayan a la escuela. Con estas imágenes puedes crear una galería para compartir con todas las familias.

- Fami Reto: Con tu familia crea loncheras saludables a través del arcoíris de la alimentación. Elige dos o tres frutas de la preferencia de las niñas y los niños y atrévete a formar figuras de animales para que sea llamativo.

➢ Regálate una foto, donde aparezca la mayoría de las personas que componen tu familia y realiza un portarretrato creativo con material reutilizable.

➢ Cuéntale a tu hijo o hija cómo fue tu primer día en la escuela y cómo eras

➢ cuando estudiabas. Pregúntale a tu familia, cómo fue su infancia, evoca una historia donde se recojan las anécdotas y vivencias propias de esa época.

Conclusiones y recomendaciones

Las asistentes hacen mención de la importancia de continuar con los procesos de asesoría técnica en el marco de la construcción de la ruta integral de atenciones, no obstante, se hace hincapié en la importancia de desarrollarla conjuntamente con los demás sectores que están involucrados en la atención a la primera infancia.

A su vez, se concretan otros espacios de fortalecimiento a nivel territorial, los cuales buscan permear a las familias, entes territoriales y demás actores de la comunidad en temas concernientes a la atención integral a la primera infancia y el desarrollo infantil temprano.

Por su parte, agradecen la socialización de la cartilla de tránsito armónico, la cual les servirá como insumo de sensibilización para las familias, maestros, agentes educativos y niños y niñas en el inicio de esta nueva etapa.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

Nombre(s) y Cargo(s) de la(s) persona(s) que reporta(n) el informe	Cargo	Firma

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC